

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Pinpon Toplarım” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağ ile Su Karışır mı?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme:**

## PİNPON TOPLARIM

**Etkinlik Türü:** Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTEGELER:

#### Motor Gelişim

##### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

##### **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

#### Öğrenme Süreci:

- ...Öğretmen büyük bir buzdolabı kartonunun ön yüzeyini kapı gibi keserek çocuklara hayali bir zamanda yolculuk makinası tasarlar ve sınıfın ortasına koyar. Çocuklara bunun bir makine olduğu ama ne işe yaradığını bilmediğini söyler. Çocukların bunun bir zaman makinesi olduğunu tahmin etmelerini sağlar. Öğretmen daha sonra çocuklara; “Çocuklar şimdi sizinle zamanda yolculuk yapacağız “ diyerek oyunu başlatır. Çocuklar yolculuk yapar gibi bir anda titremeye başlar. Artık yolculuk başlamıştır. Öğretmen; “Şimdi sizinle dinozorların yaşadığı zamana doğru gidiyoruz.” der ve o zamana yolculuk edilir. Zaman makinesinden inen çocuklar kocaman dinozorları görmüş gibi bakarak onların taklitlerini yapıp seslerini çıkartmaya çalışırlar. Tekrar makinaya binerler bu seferde uzay çağına doğru yolculuk edeceklerini söyler ve o çağa geldiklerinde “Şimdi de uçan kaykaylarımız var onlara biniyoruz, uçan arabalarımız var onlara biniyoruz” gibi gelecekte olması muhtemel olaylar taklit edilmeye çalışılır. En sonunda öğretmen; “Çocuklar şimdi tekrar yaşadığımız çağa dönelim ve sizinle bir oyun pistine gidelim.” diyerek çocuklarla birlikte diğer oyuna geçilir.
- ...Sınıf iki guruba ayrılır ve her iki gurubun yanına boş bir sepet koyulur. Grupların önüne “S” şeklinde ip yardımıyla bir yol çizilir. İpli yolun sonunda büyük bir sepet bulunur ve içerisinde iki farklı renkte pinpon topları yer alır. Çocuklar sıraya girerler ve oyun başlar. Grupların en önündeki çocuklar yolun akışını takip ederek sepete ulaşır ve kendi grubuna ait olan renkteki pinpon topunu alarak tekrar gelir ve kendi sepetine atar. Sıra ile guruptaki tüm oyuncular bu aşamayı gerçekleştirir. İlk olarak döngüyü tamamlayan grup veya 2-3 dakika içerisinde en çok topu toplayan grup oyunu kazanır ve diğer oyuna geçilir
- ...Öğretmen 2 tane çocuk seçer ve onları masanın başına çağırır. Masanın üzerine iki farklı renkte pinpon topu koyar. Çocukların birbirlerinin gözlerinin içine bakmalarını söyler. Öğretmen üçe kadar sayar ve pinpon toplarından birisinin rengini söyler. Doğru renkteki pinpon topunu ilk alan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Çocukların istekleri doğrultusunda, katılmak isteyen tüm çocuklarla bu oyun gerçekleştirilir.

**Materyaller:** Buzdolabı kutusu, pinpon topu, sepet, ip

**Sözcük ve kavramlar:** Pinpon topu

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Zaman makinesi ile başka hangi zamanlara yolculuk etmek ister miydiniz? Neden?
- Dinozorlar size ne hissettirdi?
- Gelecekte başka ne tür farklı şeylerin olabileceğini düşünüyorsunuz?

#### Aile Katılımı:

##### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YAĞ İLE SU KARIŞIR MI?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, sesini, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara yağ ve su arasındaki farklılıkları hatırlayıp hatırlamadıkları sorulur. Ardından karıştırılmaya çalışılsa da su ve yağın birbirine karışmadığını hatırlatılır. Daha sonra büyük bir kavanozun içerisine yarısına kadar su doldurulur. Kalan kısma ise yağ konulur. Su ve yağın büyük bir kap içerisinde birbirine karışmadığı gözlemlenir. Ardından küçük bir materyal alınır. (Örn: Lego). Bu materyali bu karışımın içerisine attığımızda nerede kalacağı hakkında çocukların tahminde bulunmaları istenir. Ardından materyal karışımın içerisine bırakılır. Daha sonra metal para vb. bir materyal alınır ve aynı şekilde çocukların tahminde bulunmaları istenir. Bu yöntemle birkaç farklı yoğunlukta materyal daha karışımın içerisine atılır. Çocukların tahminleri ile meydana gelen olaylar arasındaki ilişkiler ve bağlantılar üzerinde konuşulur. Kavanozun ağzı kapatılır. Kavanozun çalkalanması durumunda neler olacağı hakkında çocukların görüşleri alınır. Daha sonra kavanoz karıştırılır ve meydana gelen değişimler gözlemlenerek üzerinde konuşulur.

#### **Materyaller:**

Büyük bir kavanoz, su, yağ, farklı yoğunlukta materyaller

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- X materyali neden yağın üzerinde kaldı?
- X materyali neden suyun dibine çöktü?
- ...X materyali neden yağ ile su arasında kaldı?

#### **Aile Katılımı:**

##### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.